PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
E.M.E.B. "JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ
Rua Marechal Deodoro, 815 – Bairro Centro – Ribeirão Corrente - SP. CEP: 14445-000
Fone: (16) 3749.1017
Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.
Email: granduquejose@educacao.sp.gov.br

ATIVIDADES EJA

ESTUDO EM CASA - DISTANCIAMENTO SOCIAL - COVID 19
ATIVIDADES DE **LÍNGUA PORTUGUESA– 7° SÉRIE**.
5ª E 6ª SEMANA (22/03/2021 A 02/04/21) – 1º SEMESTRE – 08 AULAS
PROFª Rita Claúdia Marques

BOM DIA!!!

O QUE FAZER?

- *CORREÇÃO DA ATIVIDADE DA 2ª SEMANA.*
- *FALAREMOS SOBRE ADVÉRBIO E EXERCÍCIOS.*
- *O ALUNO QUE NÃO PUDER IMPRIMIR A ATIVIDADE, COPIE AS QUESTÕES NO CADERNO E RESPONDA.*
- *IMPORTANTE: ESCREVAM NO CADERNO, ANTES DE INICIAR AS ATIVIDADES, "**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 3ª SEMANA (22/03/21 A 02/04/21) – 1º BIMESTRE"***
- *APÓS A REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE TIRE UMA FOTO E ENVIE PARA A PROFESSORA ATÉ DIA **02/04/2021.***
- *SE TIVER DÚVIDAS PODE ME PERGUNTAR PELO WHATSAPP. (99232 9983)*

CUIDE-SE: USE MÁSCARA, EVITE AGLOMERAÇÕES, LAVE BEM AS MÃOS E USE ÁLCOOL EM GEL E BEBA BASTANTE ÁGUA.

CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS DA 2ª SEMANA

Questão 1 – Identifique o trecho que contém um verbo no particípio:

(X) "[…] uma escola de um bairro pobre, que está corrompida pela agressividade e violência."

( ) "[…] há entre eles uma constante tensão racial."

( ) "[…] a professora Gruwell (Hilary Swank) lança mão de métodos diferentes de ensino."

Questão 2 – No segmento "Os alunos se mostram rebeldes e sem vontade de **aprender** […]", o verbo no infinitivo exprime:

(X) uma ação.

( ) um estado.

( ) um modo de ser.
Questão 3 – Em “Assim, para fazer com que os alunos aprendam e também falem mais de suas complicadas vidas […]”, há um verbo no infinitivo. Aponte-o:

(X) “fazer”.

( ) “aprendam”.

( ) “falem”.

Questão 4 – Grife os verbos no gerúndio neste período do texto:

> “Aos poucos, os alunos vão **retomando** a confiança em si mesmos, **aceitando** mais o conhecimento, e **reconhecendo** valores como a tolerância e o respeito ao próximo.”

Questão 5 – Os verbos no gerúndio, grifados acima, formam uma locução:

( ) no pretérito.

(X) no presente.

( ) no futuro.

Questão 6 - Reescreva as orações a seguir, completando-as com uma das formas nominais dos verbos entre parênteses:

a – Beatriz vive **DIZENDO** que me admira bastante **(dizer).**

b – Se você tivesse **FEITO** a pesquisa, não teríamos obtido nota baixa.

(fazer) c – Irei **FAZER** o possível para comparecer à reunião. **(fazer)**

d – Está tudo **COMPROVADO**, foram eles mesmos os culpados pela depredação do prédio. **(comprovar)**

e – Está **CHEGANDO** o grande dia em que conheceremos o novo presidente da empresa**. (chegar)**

f – Está tudo **COMBINADO**, iremos mesmo ao cinema no domingo. **(combinar)**

g- Não havia mais o que fazer, pois a confiança estava **PERDIDA. (perder)** h - **CHEGANDO** lá, avise-me, pois ficarei ansiosa por notícias. **(chegar)**

Questão 7 - Indique as formas nominais dos verbos destacados a seguir.

VERBOS	**INFINITIVO**	**GERÚNDIO**	**PARTICÍPIO**
A menina <u>cantou</u> como um passarinho	**CANTAR**	**CANTANDO**	CANTADO

O jovem vendeu sua	VENDER	VENDENDO	VENDIDO

bicicleta.			
Mariana partiu para outra cidade	PARTIR	PARTINDO	PARTIDO
João deu o livro de Inglês a Maria	DAR	DANDO	DADO
O menino não podia sair de casa, pois estava de castigo	PODER	PODENDO	PODIDO
Isadora ouviu todo o cd.	OUVIR	OUVINDO	OUVIDO

Questão 8 - Assinale a opção em que a palavra ALIMENTO é verbo, e não substantivo.

X - Um sentimento profundo**, ALIMENTO** pelo rio.

O ALIMENTO de seus sonhos era o rio velho.

Quanto ALIMENTO desperdiçado ao longo do rio!

Os peixes buscavam ALIMENTO no leito do rio.

Tanta água, tanto peixe, tanto ALIMENTO!

Questão 9- Marque a alternativa que está de acordo com a forma nominal dos verbos a seguir: I) Eu vou falar.

II) Eu estou falando.

III) Eu tenho falado.

a) particípio - II) gerúndio - III) infinitivo

b) infinitivo - II) particípio - III) gerúndio

X -c) infinitivo - II) gerúndio - III) particípio

d) particípio - II) infinitivo - III) gerúndio

_ TEXTO EXPLICATIVO SOBRE ADVÈRBIO

Os **advérbios** constituem uma classe gramatical cuja função consiste em modificar, ou seja, adicionar sentido a verbos, a adjetivos e a outros advérbios. Sua classificação tem relação direta com a circunstância que expressam, podendo ser de tempo, modo, lugar, intensidade, negação, afirmação ou dúvida.

Classificação dos advérbios

Primeiramente, é importante entender que os advérbios modificam outras palavras e sua classificação serve para entender de que forma eles modificam essas palavras, **quais sentidos serão adicionados**. Assim, os exemplos a seguir não abordam todos os advérbios que existem, mas trazem os que são os mais comuns.

A classe gramatical dos advérbios é muito relacionada com os adjetivos e verbos.

- **Advérbios de lugar**

São as palavras que indicam uma **localização**. Os advérbios de lugar mais comuns são *aqui*, *ali*, *lá*, *atrás*, *perto*, *longe*, *dentro*, *fora*, entre outros.

Veja:

- Meu amigo mora ***longe.***
- Você pode vir ***aqui***?
- O lugar fica ***atrás*** dessa casa.

- **Advérbios de tempo**

São as palavras que expressam **tempo/período**. Os advérbios de tempo mais comuns são *hoje*, *amanhã*, *ontem*, *sempre*, *nunca*, *antes*, *depois*, *cedo*, *tarde*, entre outros.

Veja:

- Eu cheguei ***depois***.
- Nós fomos ***ontem***.
- O evento acabará ***cedo***.

- **Advérbios de modo**

São as palavras que ajudam a entender o **modo/**a **maneira** como alguma ação ocorreu ou como ocorre alguma característica. Os advérbios de modo mais comuns são *bem*, *mal*, *melhor*, *pior*, *vagarosamente*, *rapidamente*, entre outros. Também é possível transformar muitos adjetivos em advérbio de modo acrescentando o sufixo *-mente* ao final da palavra.

Veja:

- Você acabou ***rapidamente*.**
- Tudo ficará ***melhor*.**
- Vocês escrevem ***perfeitamente***.
- Suas tarefas eram ***bem*** completas.
- Ela era ***naturalmente*** cacheada.

- **Advérbios de intensidade**

São as palavras que ajudam a entender o quão **intensa** é a ação do verbo ou a característica do adjetivo. Os advérbios de intensidade mais comuns são *muito*, *pouco*, *demais*, *bastante*, *mais*, *menos*, entre outros.
Veja:

- Você quer ***mais*** suco?
- Façam ***menos*** barulho.
- Ela está ***meio*** cansada.
- Nós éramos ***bastant*e** quietos.
- Corríamos ***muito*** rapidamente.

- **Advérbios de afirmação**

São as palavras que complementam ou reforçam o sentido de afirmação. Os advérbios de afirmação mais comuns são *sim*, *certamente*, *realmente*, entre outros.

Veja:

- O jurado criticou **positivamente** nosso trabalho.
- Eu **certamente** tirarei férias em breve.

- **Advérbios de negação**

São as palavras que complementam ou reforçam o **sentido de negação**. Os advérbios de negação mais comuns são *não*, *nunca*, *jamais*, entre outros.

- ***Não*** fizeram questão da nossa presença.
- Cláudio ***jamais*** faria uma coisa assim.

- **Advérbios de dúvida**

São as palavras que dão a ideia de dúvida. Os advérbios de dúvida mais comuns são *talvez*, *provavelmente*, *eventualmente*, *quiçá*, *porventura*, entre outros.

- ***Provavelmente*,** sairemos ao anoitecer.
- ***Talvez*** essa não seja a melhor escolha.

ATIVIDADE

ADVÉRBIO

As questões abaixo, se referem a um trecho do livro "A última tourada", leia com atenção e responda:

- Ai Pepe - falou Luís para o boizinho, naquela voz triste que só meninos de dez anos prestes a vender seu boi favorito têm – a mãe mandou vender você por umas moedas lá na cidade. Disse que não tem outro jeito. Então vou ter que te levar. Espero que a gente ainda possa ser amigo, agora que você vai ser um boi chique lá da cidade.

O boizinho soltou um muuuuuuuuuu! bem longo que Luís entendeu ser um sinal de concordância. Entendeu, porque Luís não falava a língua dos bois então só podia imaginar.

www.ultimatouradacom.br

BONS ESTUDOS!